

Unidad curricular: UDI: Jardín Maternal: Estrategias metodológicas y materiales didácticos para la enseñanza en el Jardín Maternal.

Formato: TALLER.

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Profesor/a: PROF. LIC. MARÍA GABRIELA DORCA

N° de horas: Totales: 42 horas (14 semanas) Semanales: 3 horas – Segundo cuatrimestre

Ciclo lectivo: 2012

Curso: CUARTO

FUNDAMENTACIÓN:

La presente unidad curricular se propone como una instancia que resigne, enriquezca y complemente la Formación Inicial de las futuras profesoras de Educación Inicial.

El Diseño Curricular del Profesorado brinda oportunidades, en varias unidades curriculares, donde las alumnas pueden construir aprendizajes relacionados con el primer ciclo del Nivel de Educación Inicial. Sin embargo, generalmente los Jardines Maternales constituyen en primer ingreso laboral de las egresadas del Instituto, razón por la cual se considera preciso profundizar y ampliar los saberes construidos en relación al mismo en función de las observaciones y prácticas realizadas a lo largo del Campo de la Práctica Profesional

Ya que el período de 0 a 3 años de nuestros niños, esa aparentemente frágil criatura, implica eventos de altísima complejidad y trascendencia, que constituyen el más preciado regalo de la evolución al ser humano. Aparece, la importancia del cuidado, la educación y la generación de ambientes de aprendizaje estimulantes y protectores en los primeros meses de vida, los cuales son fundamentales para sentar las bases del desarrollo de las personas. En esta perspectiva, las oportunidades tienen que caracterizarse por ser pertinentes, diversas, esencialmente auténticas, cercanas, que rescaten la riqueza de la vida cotidiana. Para ello se requiere desplegar todo el potencial creativo de los docentes y valorizar el juego como una herramienta fundamental para lograr sus propósitos educativos.

Para conseguir lo antedicho se propone articular y remirar, a la luz de las experiencias propiciadas por las alumnas en sus observaciones y/o prácticas docentes, la teoría recibida (principalmente los conceptos relacionados con la caracterización del sujeto del Nivel de Educación Inicial como así también los modos de actuar del docente en relación a la primera infancia) con la elaboración de propuestas concretas de trabajo en las salas de lactantes y deambuladores, haciendo especial hincapié en la construcción de materiales didácticos (que sirvan a las alumnas en sus futuras prácticas y/o trabajos), teniendo en cuenta que los mismos no deben ser el eje desde donde pensar las propuestas ni deben dejar en un segundo plano los contenidos y acciones, sin embargo en estas primeras edades es importante tomar buenas decisiones al respecto teniendo en cuenta los criterios de selección y construcción de ellos, ya que los mismos también favorecen y estimulan el desarrollo infantil. Así mismo, se analizarán estrategias metodológicas propias de este ciclo del nivel inicial.

De esta forma se pretende fortalecer la profesionalidad de las docentes, lo cual implica poner el acento en el empleo que realicen de sus conocimientos siempre en pleno desarrollo para la formulación de criterios adecuados que involucren el diagnosticar y analizar situaciones cotidianas

referidas a la sala, la institución, el contexto inmediato e incluso el contexto social más macro. Esto lleva al docente a la necesidad de ponderar alternativas y estimar las posibles consecuencias a largo alcance de las decisiones y acciones basadas en ese conocimiento.

Por lo tanto el desafío de la propuesta actual, se resume en la frase: "incrementar las características profesionales de la atención al primer ciclo del primer nivel de escolaridad".

OBJETIVOS:

Generales:

- Profundizar el saber pedagógico (conocimientos adquiridos en los diferentes Trayectos del Diseño Curricular y en especial en la residencia de Jardín Maternal) con la práctica educativa vivenciada en los Jardines Maternales.
- Asumir la práctica educativa en el Jardín Maternal desde una perspectiva transformadora.
- Desarrollar la capacidad de reflexión necesaria para analizar críticamente las problemáticas propias del Jardín Maternal y a partir de éstas identificar cómo trabajar en este ciclo.
- Reflexionar sobre aspectos claves de la práctica educativa y otorgarle nuevo sentido al rol docente del Jardín Maternal, sus estrategias y recursos didácticos.
- Revisar críticamente los saberes (caracterización del sujeto de 0 a 3 años y modos de actuar docente en el Jardín Maternal) otorgándole el carácter normativo - prescriptivo integrador, que adquieren estos, en la práctica docente.
- Reconocer al Jardín Maternal como un ciclo con identidad propia y características particulares dentro del Nivel Inicial.
- Identificar y diseñar el por qué, qué, cómo, cuándo y "**con qué**" de la acción didáctica, anticipando también criterios y procedimientos para el seguimiento, verificación y revisión de los procesos y resultados de la enseñanza y el aprendizaje en el Jardín Maternal.

Específicos:

- Desarrollar actitudes y valores que configuren el perfil del docente del Jardín Maternal.
- Profundizar el análisis y planificación de estrategias metodológicas específicas del Jardín Maternal.
- Redimensionar las características de los recursos didácticos según las necesidades y desarrollo evolutivo del sujeto del Jardín Maternal.
- Planificar y diseñar estrategias y recursos para el trabajo con sujetos que pertenezcan al primer ciclo del Nivel Inicial.
- Identificar y diseñar materiales didácticos que estimulen el desarrollo del sujeto del Jardín Maternal.

CONTENIDOS:

Contenidos Conceptuales:

EJE TEMÁTICO I: El Jardín Maternal, la mirada desde la didáctica

Funciones docentes en el Jardín Maternal.

Enseñar y aprender en el Jardín Maternal.

EJE TEMÁTICO II: El sujeto de 0 a 3 años

Características generales del sujeto mes por mes desde los 0 a los 3 años de vida.

Experiencias de estimulación.

EJE TEMÁTICO III: Las estrategias metodológicas en el Jardín Maternal y su relación con los materiales didácticos

El juego en el Jardín Maternal.

Juguetes y materiales en el Jardín Maternal.

El ambiente alfabetizador en el Jardín Maternal.

Propuesta globalizada en el Jardín Maternal: los mini proyectos.

Contenidos Procedimentales:

- Análisis y reflexión sobre las características de los sujetos del Jardín Maternal.
- Establecimiento de relaciones entre las características evolutivas del sujeto y las experiencias de estimulación que favorezcan su desarrollo.
- Identificación y construcción de materiales didácticos adaptados para enseñar en el Jardín Maternal.
- Reconstrucción del rol docente de Jardín Maternal.

- Indagación y revisión bibliográfica, para la obtención de información en relación a aspectos propios del Jardín Maternal.
- Procesamiento de la información a través de la elaboración de diferentes estrategias personales: síntesis, mapas conceptuales, informes; que sirvan de guía para la vida profesional de las docentes de Jardín Maternal.
- Construcción de materiales didácticos que favorezcan la estimulación del Sujeto de Jardín Maternal.
- Elaboración y resignificación de diseños de intervención pedagógica a través del interjuego teoría – práctica

Contenidos Actitudinales:

- Actitud inquisitiva a partir de la apreciación de la realidad educativa de los Jardines Maternales del medio.
- Posición reflexiva, crítica y ética, respecto del quehacer educativo en el Jardín Maternal.
- Valoración de las distintas posiciones frente a situaciones problemáticas de este ciclo del Nivel Inicial.
- Autonomía, creatividad y rigurosidad conceptual en el planteo y búsqueda de estrategias metodológicas y materiales didácticos para resolver situaciones educativas del Jardín Maternal.
- Actitud positiva y compromiso personal en la construcción del rol docente de Jardín Maternal y sus implicancias profesionales.
- Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas.
- Disposición favorable en la comparación de sus elaboraciones.
- Cooperación con otros en la búsqueda de alternativas de solución a situaciones problemas.
- Predisposición para la toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de la reflexión y resignificación crítica de sus saberes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Actividades en clase:

- Para la realización de algunas actividades se utilizarán insumos elaborados por las alumnas, ya sea para sus prácticas realizadas en tercer año o en la residencia de cuarto año.
 - Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizaje.
 - Lecturas individuales, análisis de textos y construcción de síntesis grupales, mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos.
 - Construcción, análisis y debate de memorias sobre las prácticas en Jardín Maternal.
 - Debate sobre crónicas de Jardín Maternal.
 - Análisis de mini proyectos, actividades cotidianas y recursos didácticos diseñados para las prácticas de Jardín Maternal.
 - Análisis de juguetes que se encuentran en el mercado, diseñados para niños de 0 a 3 años.
 - Elaboración de trabajos prácticos:
 - En aula taller:
 - ✓ Construir del "decálogo de la docente de Jardín Maternal".
 - ✓ Elaborar un recurso didáctico por área del desarrollo para cada sala de Jardín Maternal, fundamentando los mismos a partir de las sugerencias de estimulación y de la teoría abordada sobre juguetes y materiales didácticos. Alguno de los recursos tiene que relacionarse con el mini proyecto que se resignifique.
 - ✓ Reorientar la planificación de alguno de los mini proyectos y actividades cotidianas planificados para sus prácticas, fundamentándolas.
 - ✓ Diseñar una sala de Jardín Maternal y acompañar el diseño con una fundamentación.
 - ✓ Diseñar una forma de organizar los materiales didácticos, para alguna sala de Jardín Maternal.
- 🌈 Algunos de estos trabajos se realizarán a través del aula virtual.

Actividades extraclase:

- Elaborar un power point o cd interactivo donde se presente un Proyecto de para un Jardín Maternal, bajo el título: "Interesados en la organización de experiencias de estimulación". Este trabajo se acompañará de informe escrito que explicita lo propuesto para este proyecto. En la

elaboración tanto del cd como del informe se deben incluir los insumos teóricos trabajados en clases.

EVALUACIÓN:

De proceso:

- Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.
- Elaboración de trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.
- Analizar los contenidos trabajados en el aula virtual y realizar las actividades propuestas en la misma.
- Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

De resultado:

- a) Presentación del 100% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.
- b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y materiales didácticos.
- c) Aprobación de un parcial escrito y de un coloquio final integrador, con fechas a consensuar. Tanto el parcial como el coloquio final contarán con sus respectivos recuperatorios.

Acreditación y regularidad:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del Instituto y supletoriamente el régimen Académico Marco **Resolución Nº 0258/12 "Dirección de Educación Superior S/Régimen Académico Marco de Institutos de Educación Superior"**,

La acreditación se realizará sobre la base de un proceso de auto y heteroevaluación individual que incluya los indicadores de:

- Asistencia como mínimo del 75%.
- Participación.
- Presentación de trabajos en tiempo y forma establecidos, consensuados previamente con el grupo: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.
- Los/as alumnos/as finalizado el cursado tendrán que defender en forma oral en un coloquio final (utilizando la teoría trabajada a lo largo del taller y de los textos elaborados por ellas) la producción escrita del portafolios.
- Quienes logren las condiciones para la promoción directa 7 siete o más por primera vez en todas las instancias), deberán inscribirse en un Turno de Exámenes para que sea registrada su calificación definitiva en el Libro de Examen; de lo contrario el/la alumno/a sólo conservará la condición de regular. El plazo máximo para registrar la acreditación será la finalización del ciclo lectivo que corresponde al cursado. Dicha acreditación es personal.

En caso de no alcanzar los niveles requeridos deberá rendir examen final con tribunal en carácter de examen regular no pudiendo rendir en carácter de examen libre ya que quedan excluidos de este beneficio "en todos los casos, el campo de las prácticas docentes / prácticas profesionalizantes y las unidades curriculares cuyos formatos impliquen prácticas de taller, laboratorio o trabajo de campo." (RAM)

- En todos los casos es necesario rendir por lo menos uno de los parciales (el parcial o el coloquio final), para poder acceder a un global (mes de febrero).
- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional y el Régimen Académico Marco
- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.
- Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa. Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA:

ABUCHEDID, Patricia, RUSSOMANDO de CAMILIÓN *iEmpezamos el Jardín! Propuestas para el período de inicio*. Buenos Aires. Ed. Magisterio del Río de la Plata. 2007.

BERNAD MAINAR. *Desarrollo intelectual y aprendizaje*. Zaragoza. Fascimil. 1985.

CHANTAL de TRUCHIS. *El despertar al mundo de tu bebé, el niño como protagonista de su propio desarrollo*. Barcelona. Oniro S.A. 2003.

DENIES, C. *Didáctica del nivel inicial*. Bs. As. El Ateneo. 1989.

DÍAZ, María Isabel, JORQUERA, Jacqueline. *Sugerencias de estimulación para niños y niñas de 0 a 3 años*. Santiago de Chile. Editorial Andrés Bello. 2010.

GONZÁLEZ CUBERES, María Teresa. *La gestión grupal en la sala*. En La Educación en los Primeros Años: Sumario N° 9. Buenos Aires. Novedades Educativas. 1999.

HARF, R., ORIGLIO, F., PITLUK, L., ULLUA, J. *¿Qué pasa con el juego en la Educación Inicial?* Buenos Aires. Hola Chicos. 2006.

MALAJOVICH, Ana (comp.). *Experiencias y reflexiones sobre la educación inicial, una mirada latinoamericana*. Buenos Aires. Siglo veintiuno editores. 2006.

MARTINEZ Graciela, SENA Carolina y otros. *Rutinas y rituales en la educación infantil, tomo N° 52*. Bs. As, Ediciones Novedades Educativas. 2003.

MINISTERIO de EDUCACIÓN, CIENCIA y TECNOLOGÍA. *Ley de Educación Nacional 26206*. Buenos Aires. 2007.

ORIGLIO, F. *Itinerarios Didácticos para el Ciclo Maternal. Propuestas educ ativas para niños de 0 a 3 años*. Buenos Aires. Hola Chicos. 2005.

PITLUK, L. *Educación en el Jardín Maternal*. Bs. As. Novedades Educativas. 2007.

PITLUK, Laura. *La Planificación Didáctica en el Jardín de Infantes*. Homo Sapiens. Rosario 2005.

SOTO, Claudia, VIOLANTE. *En el jardín maternal*. Bs. As. Paidós. 2005.

Documentos de Consulta elaborados por las profesoras de la cátedra.

- Otra bibliografía será consignada en clase oportunamente.

Prof. Lic. María Gabriela Dorca